Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавариум».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Познавариум 15 часов		Приемы и методы организации учебного процесса: - обучающие -развивающие - игровые; здоровьесберегающие; - личностно-ориентированные;	Правила работы в группе Картинки для заданий	1. Гаркуша Д.Е. Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексная программа студии раннего развития дошкольников «Эксперимент». - Евпатория, 2005. 2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004. 3. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. 4. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011. 5. Козлова О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников. / О.А. Козлова // Начальная школа. – 2004. – № 11 – С. 49 – 52. 6. Коробейникова В.С. Рабочая программа педагога-психолога. – Краноуфимск, 2016. 7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986. — С. 240. 8. Ступницкая, М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. / М. Ступницкая, // Школьный психолог. – 2006. – № 7 – С.20 – 29. 9. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 10. Татьяченко, Д. Развитие общеучебных умений школьников. / Д. Татьяченко // Народное образование. – 2003. – № 8 – С. 115 – 12	-	Первичное исследование: 1.Тест Керна-Йерасика, 2.Графический диктант и 3. Первичная консультация с родителями Промежуточное исследование. (Наблюдение) Итоговое исследование: 1.Тест Керна-Йерасика, 2.Графический диктант и 3. Первичная консультация с родителями	1 раз в начале реализации программы 1 раз в середине реализации программы. Итоговое исследование 1 раз в конце реализации программы

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-ученик».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы,средствавыявления,фиксациипредъявле-ния результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Я ученик 31 ч	1	Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) Здоровьесберегающие (психогимнастика, кинезиология) Технология проблемного обучения Технология уровневой дифференциации Технология на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Личностно-ориентированная Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Планета знаний » по разработанной системе оценивания	-предметные и сюжетные картинки. - дидактические игры на развитие психических функций, на закрепление основных разделов программы; -иллюстративный и занимательный материал; - таблицы по русскому языку и математике - индивидуальный раздаточный материал	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 1 класс Моро М.И. и др. Учебник Математика. 1класс Данилов И.В.Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников Дополнительная литература Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Арбатова Е.А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. Костромина С.Н., Нагаеыа Л.Г. Учиться на пятерки по чтению. Как? Шклярова Т.В. Как научить Вашего ребенка решать задачи (пособие для учителей и родителей) Языканова Е.В. «Развивающие задания» (для 1 класса) Мисаренко Г.Г. Русский язык задания на каждый день. 1 класс Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.	Единая коллекция ЦОР (school-collektion.edu.ru)	Входящая диагностика Итоговая диагностика (Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнитель-нойобщеобразо-вательной (общеразвивающей) программе «Я ученик») Промежуточный контроль Текущий контроль	1 раз в год В начале учебного года 1 раз в год В конце учебного года В конце каждого радела На каждом занятии

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета знаний».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы,средствавыявления,фиксациипредъявле-ния результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Планета знаний 31 ч		Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) Здоровьесберегающие (психогимнастика, кинезиология) Технология проблемного обучения Технология уровневой дифференциации Технология на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Личностно-ориентированная Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Планета знаний » по разработанной системе оценивания	-предметные и сюжетные картинки. - дидактические игры на развитие психических функций, на закрепление основных разделов программы; -иллюстративный и занимательный материал; - таблицы по русскому языку и математике - индивидуальный раздаточный материал	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 3 класс Моро М.И. и др. Учебник Математика. 3 класс Дополнительная литература Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классы Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Арбатова Е.А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. Шклярова Т.В. Как научить Вашего ребенка решать задачи (пособие для учителей и родителей) Языканова Е.В. «Развивающие задания» (для 3 класса) Мисаренко Г.Г. Русский язык задания на каждый день. 3 класс Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Карточки по русскому языку. 3 класс	Единая коллекция ЦОР (school-collektion.edu.ru)	Входящая диагностика Итоговая диагностика (Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнитель-нойобщеобразо-вательной (общеразвивающей) программе «Планета знаний») Промежуточный контроль Текущий контроль	1 раз в год В начале учебного года 1 раз в год В конце учебного года В конце каждого радела На каждом занятии

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай-ка!»

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/ кол-во часов «Познай-ка!» 31 ч	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы,средствавыявления,фиксации предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Познай-ка!» 31 ч		Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) Здоровьесберегающие (психогимнастика, кинезиология) Технология проблемного обучения Технология уровневой дифференциации Технология на основе реализации теории поэтапного формирования умственной деятельности. Личностно-ориентированная Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Познай-ка!»» по разработанной системе оценивания	предметные и сюжетные картинки; - дидактические пособия по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков; - дидактические игры на развитие познавательной деятельности, на закрепление программного материала; -иллюстративный и занимательный материал; - таблицы по математике - индивидуальный раздаточный материал	Програма «Школа России» Моро М.И. и др. Учебник Математика. (2-4 кл.) Дополнительная литература Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 классы Арбатова Е.А. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание	Единая коллекция ЦОР (school-collektion.edu.ru)	Входящая диагностика Итоговая диагностика (Протокол динамики развития ребенка в ходе обучения по дополнитель-нойобщеобразо-вательной (общеразвивающей) программе «Профилактика трудностей в обучении» по разработанной системе оценивания) Промежуточный контроль (Лист динамики) Текущий контроль	1 раз в год В начале учебного года 1 раз В конце полугодия 3 раза На каждом занятии

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умный непоседа».

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Умный непоседа»	1	1.Тест « Тулуз-Пьерона» 2.Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия 3.Тест «Кратковременная зрительная память» 4. Тест Люшера	Набор карточек с названиями и изображениями асан.	Список обязательной литературы 1Белая-Швед Т. Самоучитель по йоге: ежедневная программа занятий для начинающих / Т. Белая-Швед. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 2. Бойко В.С. Йога. Скрытые аспекты практики / В.С. Бойко Минск: Вида,1998. Список дополнительной литературы 1. Зайцева И. Йога. Асаны на каждый день от простейших до сложных / И. Зайцева. -М.: Эксмо, 2008. 2. Кристенсен Э. Йога для всех: путь к здоровью / Э. Кристенсен. М.: Эксмо, 2007.- 192 с.	Музыка для релаксации из музыкального фонда отдела	Входящая диагностика Промежуточная диагностика Итоговая диагностика	1.раз в начале занятий В начале и конце каждого занятия 1.раз в конце занятий

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя вместе».

№	Название дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Учимся, играя вместе» 15 часов	1	1.Технология критического мышления (интеллектуальная разминка, прием «Круги по воде»); 2.Игровые технологии (интеллектуальные, развивающие, познавательные); 3.Здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, динамические паузы); 4. Личностно-ориентированные технологии (поощрение высказываний учащихся, создание ситуации успеха каждого ребенка, оценка деятельности ребенка не только по конечному результату; информационно-перцептивный метод (здесь используются такие приемы как рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом); 5.Элементы технологии интегрированного обучения (интеллектуальные интегративные разминки	1.Рассказ для задания «Комикс». 2.Карточки к заданию «Спят усталые зверушки». 3. Карточки для задания «Запомни фигуру». 4. Карточки для задания «Осень – время золотое» . 5.Индивидуальные карточки с заданиями. 6.Настольная игра«Головоноги». 7.Настольная игра «Хамелеон» 8.Настольная игра «Разыскиваются» 9. Настольная игра «Испорченный телефон» 10.Настольная игра «Кубики историй» 11. Настольная игра «Тик-так-бумм». 12. Настольная игра «7 на 9» 13. Настольная игра «Элиас» 14. Настольная игра «УНО» 15.Информационные ресурсы для родителей;	1.Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 6. - М.: Росткнига, 2002. 2. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2005. 3. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. - 2-е изд., стереотипии. - М.: Планета, 2011. – 240 с. «Глобус», 2010. – 190 с. 4.Глазунов Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. - М.: Издательство 5. Джуди Уиллис. Как научить ребенка легко учиться. - Попурри, 2010. 6. Защиринская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. - СПб: Речь, 2010	1.Психологические методики для младших школьников 1-3кл. 2.Психология 2 класс. Стимульный материал к занятиям 3.Психология 3 класс. Стимульный материал к занятиям. 4.Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания. 5. Презентация «Развитие внимания» 6. Презентация «Развитие памяти»	**<u>Входящий контроль:</u>** 1.Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Зямбицвячене; 2.Методика определения уровня развития внимания Тулуз-Пьерона; **<u>Промежуточный контроль:</u>** Лист динамики **<u>Итоговый контроль:</u>** 1.Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Зямбицвячене; 2.Методика определения уровня развития внимания Тулуз-Пьерона; 3.Для получения обратной связи по проводится анкетированиеродителей4. Портфолио учащегося завершению программы	1 раз в начале реализации программы 1 раз в середине реализации программы 1 раз в конце реализации программы

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»

№	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное Обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1.	«Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», 8-11 лет, 15 часов	.1	Педагогические технологии: 1. Личностно-ориентированные технологии. Психологические технологии: 1. Развивающие технологии. Психологические методики: 1. «Дни недели» (автор Цветков В.В.) – диагностика сукцессифных функций, оперативной памяти и объема вербального внимания. 2. «Таблицы Шульте». 3. «Кольца Ландольта». 4. 12-ФЛО Р. Кеттелла. 5. Опросник родительских установок (Варга, Столин). Дополнительно могут быть использованы: 6. Тест «Прогрессивные матрицы Равена».	Специально разработанная Рабочая тетрадь.	1. Ильин Е.П. Психомоторика. Сборник научных трудов ЛГПИ им. А.И.Герцена. Л.,1976. 2. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.,1997 3.Лурия А.Р. Внимание (цикл лекций),1965	Презентация «Развитие памяти».	Входящая диагностика (Психологическое исследование) Промежуточная диагностика (лист динамики) Итоговая диагностика (Психологическое исследование) Текущая диагностика (Рабочая тетрадь)	1 раза в год в начале программы 1 раза в год в середине программы 1 раза в год в конце программы В конце каждого занятия